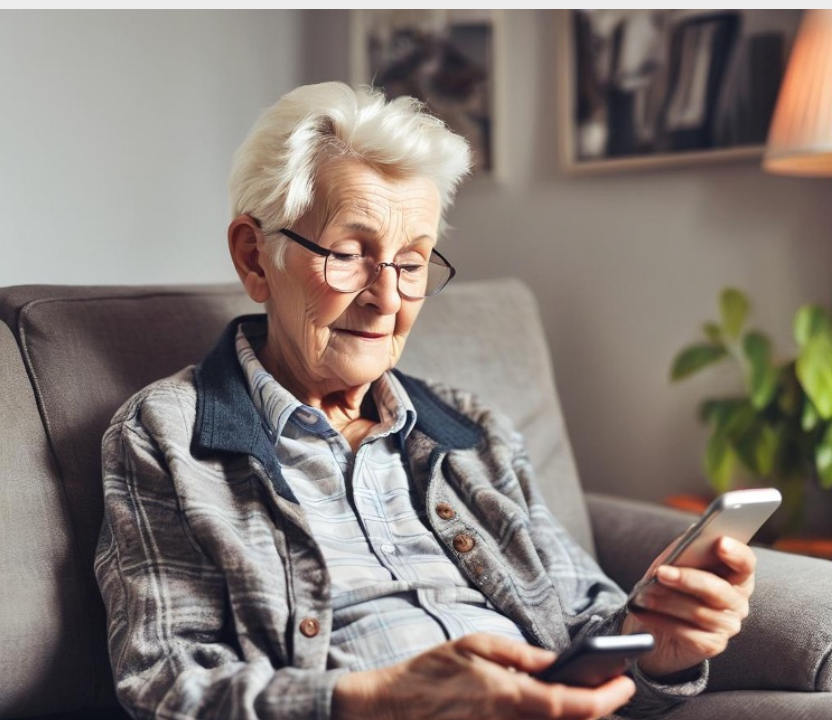




UPPSALA
UNIVERSITET

Så aktiverar film till självstyrt lärande

Karin Björklund Pedagogisk utvecklare
Ida Renström Medieproducent





Vi byggde en modell

Pedagogiskt ramverk

- Självestyrt lärande (Knowles 1975, p. 18)
- Själreflektion (Sandars, 2009)
- (Själ)återkoppling (Hattie & Timperley, 2007)
- Inspirerad av Kolb's reflektionscykel (Kolb, 1984)

Videons pedagogiska ramverk

- Manus byggs på ämnes didaktisk evidens och följer tänkt lärandemål och utfall. (Kursmål)
- Kontextuella faktorer ex autentisk i primär- och biaspekter (Sailer, et. al, 2021)



Nu ska ni få prova.

Ni ska få se en informationsvideo som handlar om en pedagogisk modell som aktiverar till självstyrt lärande.

Syftet med videon är att förstå modellen, inspirera och ge verktyg för fortsatt eget arbete.

Tidsåtgång (uppgifter + video = 15 min)



Uppgift nr 1

1. Hur gör du när du ser på video för att lära dig?
2. Vad tycker du då är viktigt att tänka på?
3. Hur ser din planering ut inom ämne i fokus?

Skriv ner dina svar (3 minuter).



Titta på [informationsvideon](#)



Uppgift nr 2

Gå tillbaka till dina anteckningar från uppgift nr 1 och jämför med videons innehåll.

1. Var det något som skilje din planering mot det som visades eller framkom i videon?
2. Vad gjordes bra?
3. Vad hade kunnat göras annorlunda?
4. Vad tar du med dig till nästa tillfälle?

Skriv ner dina svar (3min).



Uppgift nr 3

Hur kan du använda denna modell vidare i ditt arbete?

Diskutera 4 och 4 (3 min).



Berätta hur ni tänkte?





Sammanfattning

1. Modellen som verktyg vid utveckling av undervisning
2. Öka videons värde som undervisningsmetod
3. Stödja studentens självstyrda lärande

Vill ni ha mer information eller underlaget kontakta:

karin.bjorklund@uu.se

ida.renstrom@medfarm.uu.se

www.doit.medfarm.uu.se



UPPSALA
UNIVERSITET

1. Information

Information till studenterna om momentet. Lägg informationen i nära anslutning till eller i videon.

- Vad är det för video? (Föreläsning, instruktion etc.)
- Vad är syftet och tänkt lärandeutfall (Vad är det studenten ska lära sig, få med sig?)
- Hur lång tid tar uppgiften att genomföra? (Video + uppgift=?)
- Hur ska studenten använda materialet i vidare studier? (Ex. underlag till examination, grupparbete, klinisk träning, nya moment etc.)

2. Frågor innan videon

Formulera frågor som studenten ska svara på innan hen ser på videon:

- Vad vill du lära dig inom givet område?
- Vad är viktigt att tänka på inom givet område?
- Gör egen planering av givet område.

Uppmuntra studenten till att tänka, skriva ner, diskutera, planera, formulera, praktisera etc.

3. Skapa videons innehåll

Skriv manus utifrån ämnes didaktisk evidens och tänkt lärandemål och utfall, (kursmål). Bildspråket ska överensstämma med vad du vill att studenterna ska lära sig och att videon är autentisk t ex hygien, ergonomi och handgrepp är korrekta. Vill du dessutom skapa en aktiv tittare när videon spelas kan du bygga in ytterligare aktiva moment, t ex frågor, pauser och MCQ.

Tänk på att eventuell speakertext kan genereras som en sammanhållen text och kan då uppfattas som ett vetenskapligt underlag eller tydliggöra beprövad erfarenhet.

4. Frågor efter videon

Formulera frågor som studenten ska reflektera över efter att hen sett videon:

- Var det något som skilje din planering mot det som visades eller framkom i videon?
- Vad gjordes bra?
- Vad kunde gjorts annorlunda?
- Vad tar du med dig till nästa tillfälle?

5. Motivera till nästa steg

Formulera frågor som uppmanar studenten till vidare lärande:

- Hur kan du använda detta i dina fortsatta studier?
- Vart är du på väg härnäst?
- Vilka aktiviteter behöver du planera för att utvecklas inom området? (Praktisera, diskutera eller formulera)



1. Information

Information till studenterna om momentet. Lägg informationen i nära anslutning till eller i videon.

2. Frågor innan videon

Formulera frågor som studenten ska svara på innan hen ser på videon:

3. Skapa videons innehåll

4. Frågor efter videon

Formulera frågor som studenten ska reflektera över efter att hen sett videon:

5. Motivera till nästa steg

Formulera frågor som uppmanar studenten till vidare lärande:





UPPSALA
UNIVERSITET

Tack och frågor

Karin Björklund Pedagogisk utvecklare
Ida Renström Medieproducent