

Giltighet och värde – mikromeriter för lärosäten

Mats Brenner - Pedagogisk utvecklare vid Karolinska Institutet, enheten
Undervisning och Lärande.

Presentation Sunetdagarna, 2023-04-19 Eskilstuna.

Nutidsbilder och lösningsförslag

- Vilken giltighet och värde har mikromeriter för lärosätet och dess olika utbildningstyper
- Hur kan mikromeriter användas ihop med ePortfolio
- Hur kvalitetssäkrar vi mikromeriter

Mikromeriter – universell definition & nuläget

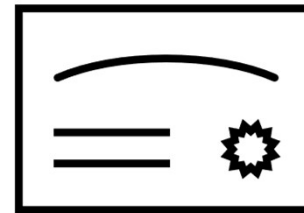
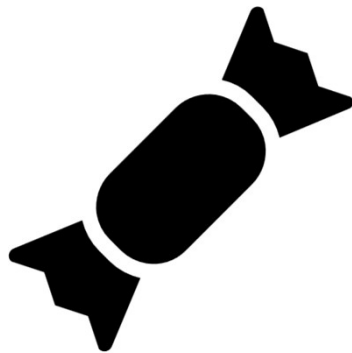
- Mikromeriter är dokumentation över fokuserad inlärningsprestation. Verifierar vad personen vet, förstår eller kan göra.
- Bedöms utifrån tydligt definierade standarder och då tilldelas – till exempel ett märke/intyg/diplom eller certifikat – av en betrodd leverantör.
- Har ett fristående värde och kan också bidra till eller komplettera andra mikromeriter eller makromeriter, bland annat genom erkännande av tidigare lärande.
- Uppfyller de standarder som krävs för relevant kvalitetssäkring.
- Eftersom systemen för högre utbildning digitaliserar och ökar i flexibilitet, är nu mikromeriter i centrum i den svenska och internationella diskussionen.

Olika motiv till Mikromeriter

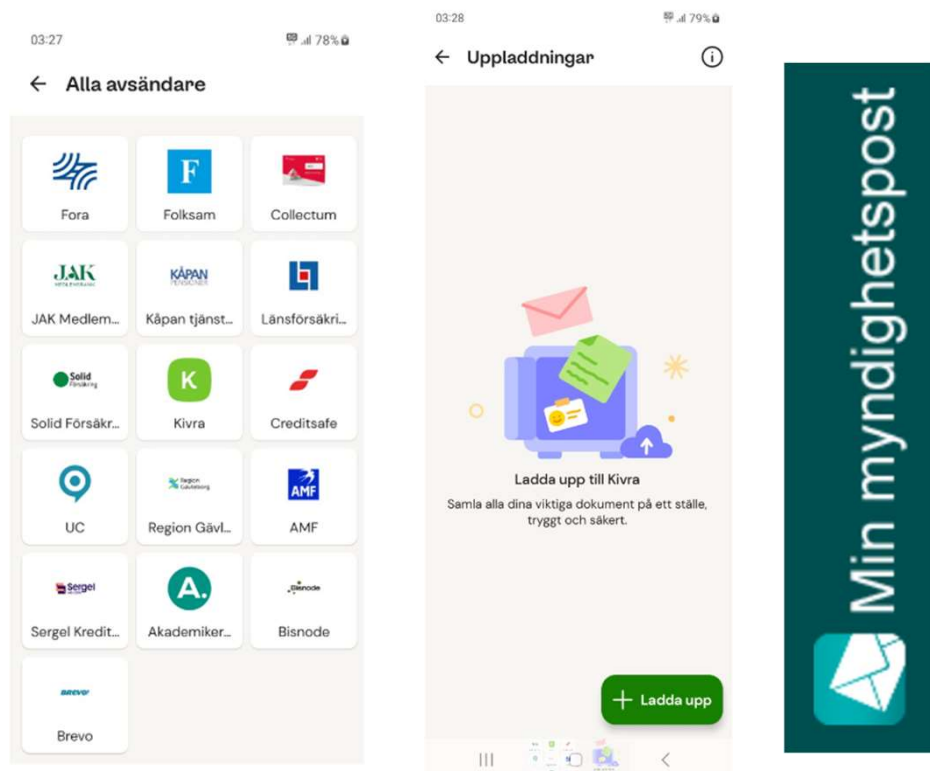
Beteendemässiga

Rationell digital dokumentation

Mikromerit, som belöning och motivation – dokumenterad



Digital dokumentation – nuläge i mobilt Sverige



Digitala brevlådor och appar

- Min myndighetspost (statens digitala brevlåda)
- Kivra
-

Ladda upp viktiga dokument

Testamenten,
Försäkringsdokument,
Betyg, brev, räkningar, kvitton ...

Olika intressenter och perspektiv

Organisations- och påverkansnivåer

Vad finns redan idag för digital dokumentation

Dokumentera meriter, pedagogisk meritportfölj och kravbild

SUNET-presentationerna Sunetdagarna 2023

Fokus påverkansnivåer: Meso och Makro

Organisationsnivåerna	Påverkan och verksamhet	Presentationer Sunetdagarna 2023
Nano & Mikro	Lärarens/Examinatorns dagliga värv och Kursnivå	GU utforskande pilotprojekt Case KI
Meso	Program/Stödnivåer	SURF och 1EDUTech Ladok och NDQ/Case KI
Makro	Strategi, Policy, Avtal och Myndighet	SURF och 1EDUTech Ladok och NDQ/Case KI
EU - Global	Samverkan och standard samt rekommendationer	SURF och 1EDUTech

Europass CV – dokumentera meriter



- Europass CV – Universitets- och högskolerådet (UHR)

Europass CV

- Alla som vill använda Europass kan komma igång genom att fylla i Europass CV.
- Med hjälp av Europass CV synliggör du dina färdigheter och kvalifikationer. Andra Europassdokument kan bifogas i meritförteckningen.
- Europass CV är en mall för meritförteckningar som översatts till alla språk inom EU/EES. Här kan du samla uppgifter om din utbildning och arbetserfarenhet, dina språkkunskaper och de färdigheter och kunskaper du förvärvat utanför det officiella utbildningssystemet.
- Mallar för meritförteckningar på olika språk kan hämtas från Europass webbportal, där du också hittar exempel på hur du fyller i meritförteckningen.
- I Sverige ansvarar Arbetsförmedlingen för Europass CV.

Meritportfölj för lärare och forskare

- [Meritportfölj för lärare och forskare | Karolinska Institutet \(ki.se\)](https://www.ki.se/meritportfolj)
- Vid KI används en särskild meritportfölj för att dokumentera meriter. Syftet med meritportföljens användning är att ge underlag för värdering av produktivitet och kvalitet vad gäller forskning, undervisning, administration och klinisk tjänstgöring.

Meritportföljen består av fem delar:

- 1. curriculum vitae
- 2. vetenskaplig portfölj
- 3. pedagogisk portfölj
- 4. klinisk portfölj
- 5. lednings-, utvecklings- och samverkansportfölj

Till var och en av de fyra sistnämnda delarna av meritportföljen finns en skriftlig målsättning och instruktion hur meriterna ska dokumenteras.

Meritportföljen finns båda på engelska och svenska. För lärare och forskare vid KI rekommenderar vi användandet av meritportföljen på engelska.

Akademiskt lärarskap – relevans och giltighet

Akademiskt lärarskap är ett komplext och mångfacetterat område som innefattar flera dimensioner. **Tre viktiga dimensioner av akademiskt lärarskap** är individuellt lärande, kollegialt lärande och institutionellt samarbete.

Individuellt lärande avser den personliga utvecklingen och tillväxten hos läraren när de förvärvar ny kunskap och färdigheter. Detta kan innebära att delta i workshops eller konferenser, läsa forskningsartiklar eller engagera sig i reflekterande praktik.

Kollegialt lärande innebär att arbeta tillsammans med andra lärare för att dela kunskap och erfarenheter. Detta kan ta många former, såsom att delta i en gemenskap av praktik eller engagera sig i kollegial observation och feedback.

Institutionellt samarbete avser de sätt på vilka lärare arbetar med sina institutioner för att stödja deras undervisning. Detta kan innebära att delta i utvecklingen av läroplanen eller engagera sig i professionella utvecklingsaktiviteter.

Dessa tre dimensioner av akademiskt lärarskap är sammanlänkade och ömsesidigt förstärkande. Genom att engagera sig i individuellt lärande kan lärare förbättra sin egen undervisningspraktik. Genom att arbeta med kollegor kan de lära sig av andra och dela sina egna erfarenheter. Och genom att samarbeta med sina institutioner kan lärare bidra till att skapa en stödjande miljö för undervisning och lärande.

Individuellt lärande



Kollegialt lärande



Institutionellt lärande



Relevans Pedagogisk meritportfölj

Type

Type is another required component when creating Earning Criteria. This dropdown allows you to characterize your prerequisites so learners or credential viewers understand the type of effort involved. Did the learner need to complete a course or participate in a webinar?

Group Appearance

Your group needs a badge or certificate design to be displayed. It can have both. If you add both a certificate and a badge, select which you want to be the Primary representation of this credential.



The screenshot shows the Accredible interface for creating Earning Criteria. On the left, the "Group Appearance" section is visible, with a text box explaining that a group needs a badge or certificate design. Below this, there are two preview boxes: one for a "Certificate" (showing a sample certificate with the word "CERTIFICATE" and "COMPLETION" visible) and one for a "Badge" (showing a teal shield-shaped badge). A dropdown menu is open over the "Certificate" preview, listing various types: Certificate, Course, Degree, Exam, Experience, Knowledge, License, Participation, Reading, Skill, Specialization, and Other. Below the preview boxes, there are radio buttons for "Certificate" and "Badge", with "Badge" selected. At the bottom, there is a "Select a type" dropdown menu, a text input field for "(Required) Describe or attach the criterion here", and a checkbox labeled "Set as Required" which is checked.

Earning Criteria (Optional)

Define recipient prerequisites for this credential. Appears on the recipient's credential page and your public credential page.

Kravbild, motiv och analyser

Kompetenser

Diskurser, infrastruktur och förusättningar

Giltighet och värde

Studenten som inobjekt – den lärande i processen

Kompetensförsörjning – definition

I Ledningssystem för kompetensförsörjning - SS 62 40 70 så finns följande definition gällande begreppet kompetens.

SIS har definierats **begreppet kompetens** som ”förmåga och vilja att utföra en uppgift genom att tillämpa kunskaper och färdigheter” där följande innebörd har lagts bakom orden:

- Förmåga erfarenhet, förståelse och omdöme att omsätta kunskap och färdigheter.
- Vilja attityd, engagemang, mod och ansvar.
- Kunskap fakta, metoder – att veta.
- Färdigheter kunna utföra i praktiken – att göra.

Kompetensutredningen (SOU 1991:56) definierar kompetens, som ”förmågan att klara av de olika krav som ställs i en viss situation i en viss verksamhet”. Det innebär att kompetens alltid ska ses i relation till en specifik uppgift eller situation.

Diskurs, infrastruktur och förutsättningar

- Mobilitet & Portabilitet
- Relevans – Giltighet – Tillitsnivå
- Verifierbarhet – Värde – "Förtroende" (när vi påstår att någon har en kompetens så måste de ha den)
- Livslångt och kontinuerligt lärande – Learnability
- Ipsative Assessment – praxis att bedöma nuvarande prestationer mot den bedömda personens tidigare prestationer (breddad fördjupad etc)
- Analysmodell A– Nyttorealiserings*: Intressenter – Kvantitativa – Kvalitativa
- Analysmodell B: Persona/Aktörer och organisationsnivåer
- Kompetenssäkringsnivåer – risker för inflation
- Kvalitetssäkringsmodeller – NDQ Nätverket, med nationell guide på gång

Giltighet och värde – perspektiv

- Olika Persona – klyftan mellan *Somewheres* och *Anywheres* (någonstansare och varsomhelstare)
- Thymos – reglerar känslan av värde eller värdighet (Platon)
- Formellt och informellt lärande – det livslånga lärandet
- Erkännande och värdighet – starka behov – bli bekräftad
- Legitim gemenskap, trygghet – förankrad nationellt och internationellt
- Ekonomiskt värde – instrumentell och formaliserad
- Förhandlingsposition – Learnability* som "valuta"
- Internationellt (symbol-)språk – uppmärksamma kulturell bias
- Arbetsgivarperspektiv – Arbetstagarperspektiv – Utbildningar (SUHF)

*Learnability Quotient (eller LQ) återspeglar din önskan och förmåga att växa och anpassa dig till nya omständigheter och utmaningar under hela ditt arbetsliv. Lärandeförmåga. Sin förmåga att lära.

Före under och efter – betydelser och roller

Att ansöka	I utbildning	I jobb / uppdrag	Efter jobb, CV
Reel kompetens Kompetensinventering Tillgodoräknande Arbetsförmedlingen Arbetsgivare	Motivationsfaktor Tydlig progression Access till praktik	Access till särskilda arbetsuppgifter och platser (IDO6)	Reel kompetens bättre dokumenterad Trygghetsrådet (TRR)
Utländska meriter Bedömningshandboken (uhrporten.se) Jobsökande utan, med, utanför EU HR – videoinspelade jobbansökningar med CV och/eller Badge	Valideras (innan/av) Tillgodoräknande Mikromeriter med LinkedIn – algoritmer och inställningar styr Case U.S. – arbetsgivare redan tröttnat på att gå igenom 20-tal Badges	Arbetstagare Student Immigranter Kulturell bias (vem kollar på din CV när du väl jobbat ett tag?)	Inga meriter eller Badges Utländska medborgare, söker jobb inom EU eller utanför EU

Livslångt lärande – ePortföljen

EU:s digital plånbok

ePortfolio

Kvalitetssäkring av tekniken

Kritiska designprinciper EDUtech

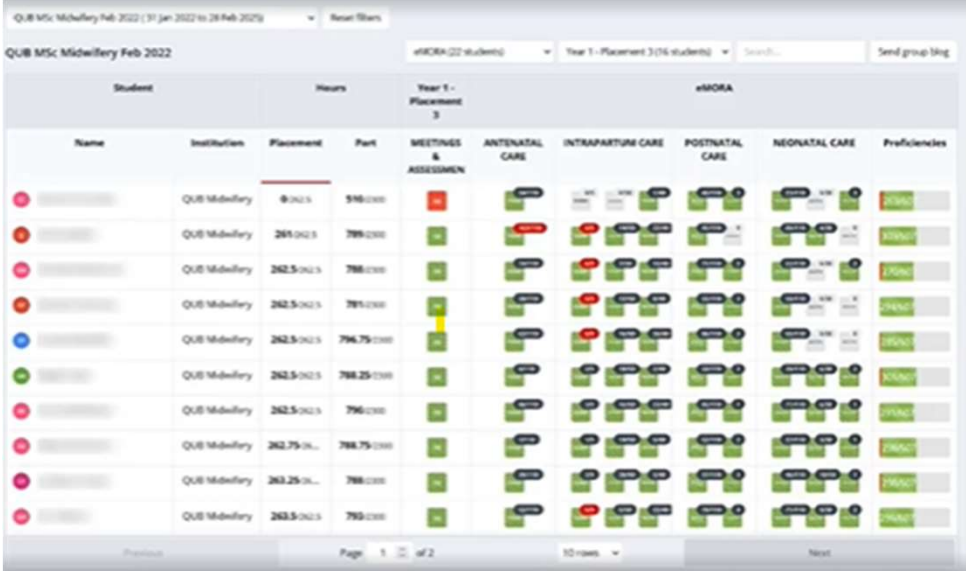
Mikromeriter och ePortfolio & EU:s digitala plånbok

Sunet ingår genom ett [regeringsuppdrag](#) i ett antal projekt som syftar till att etablera en digital plånbok för EU. Projekten omfattar implementation av ett antal användningsfall inom utbildningssektorn i stor skala. Arbetet sker tillsammans med Ladok, Socialstyrelsen och Migrationsverket.

Införandet av den digitala plånboken ska ske senast 2025 i alla medlemsländer och införandet i Sverige är föremål för den utredning som nyligen tillsatts och som ska lägga fram förslag om en statlig e-legitimation. I denna utredning är Vetenskapsrådet representerad genom Sunets medarbetare Fresia Pérez som ingår i utredningens expertgrupp.

Det finns fortfarande möjlighet för lärosäten att delta i projektet tillsammans med Sunet.

EU:s digitala plånbok och utredning om statlig e-legitimation



The screenshot displays a web interface for tracking student progress. The main table has the following columns: Student, Hours, Year 1 - Placement 3, and a grid of progress indicators for various clinical placements. The grid columns are labeled: MEETINGS & ASSESSMENT, ANTENATAL CARE, INTRAPARTUM CARE, POSTNATAL CARE, and NEONATAL CARE. Each cell in the grid contains a small icon representing the student's progress in that area. The interface also includes search filters, a 'Send group link' button, and pagination information at the bottom.

ePortfolio – MyProgress från [Myknowledgemap.com](https://www.myknowledgemap.com) – används vid KI

Kvalitetssäkring av tekniken – utgångspunkter

- Framtidssäkrad
- Robusthet
- Kostnadseffektiv
- Integrationsanpassad
- Följer standarder från 1EdTech
- Tydliga funktionella och icke funktionella krav



Kritiska designprinciper – EDUtech

Kritiska designprinciper – digitalisering

- **Underhållsmässighet:** Om lösningen kan anpassas eller återanvändas för att möta mer än ett behov/möta flera behov.
- **Kompatibilitet:** Om lösningen kan dela information med andra lösningar så att användare kan dra fördel.
- **Effektivitet:** Om lösningen driver kostnads- och tidsbesparingar.

- **Maintainability:** Whether the solution can be adapted or reused to meet more than one need.
- **Compatibility:** Whether the solution can share information with other solutions such that users can benefit.
- **Efficiency:** Whether the solution drives cost and time savings.

REF: When.. "decide that the fundamental design principles for supporting educational technology are agility and interoperability – all technology must enable adaptation to changing environments." URL: <https://encoura.org/helping-institution-realize-vision-five-edtech-companies-watch/> och <http://pubs.opengroup.org/architecture/togaf8-doc/arch/chap29.html>



Kvalitetssäkringsarbetet – samverkan

NDQ – pågående vägledning/gudie, ett kvalitetssäkringsarbete

Kvalitetssäkringsmodell

Referensramar för kvalifikationer

Lärandemål och LoA (även Curriculum mapping)

Kvalitetssäkring av rutiner – detaljer/kriterier/nivåer avgör i ett

Ramverk

NDQ – Så började vi...

Vägledningen 1 har tre huvudområden som alla kravställare rekommenderas förhålla sig till.

- **Definition av kompetens** (EQF/SeQF nivå och kompetensbeskrivning med referenser)
- **Tillitsnivå för identitetssäkring** (LoA 1-4)
- **Kompetenssäkringsnivå** (A-F)



NDQ - Nätverket för digital kvalitetssäkring av kompetens

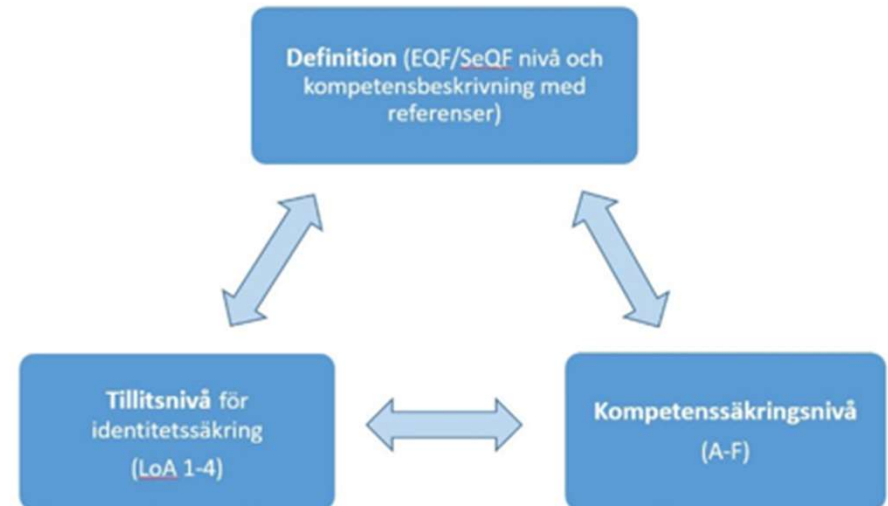


Bild: Samband mellan definition, tillitsnivå och kompetenssäkringsnivå

NDQ – Nätverket för digital kvalitetssäkring

Påbörjad: Vägledningen¹ har tre huvudområden som alla kravställare rekommenderas förhålla sig till.

- 1. Definition** av kompetens (EQF/SeQF nivå och kompetensbeskrivning med referenser)
- 2. Tillitsnivå** för identitetssäkring (LoA 1-4)
- 3. Kompetenssäkringsnivå** (A-F)

Nuvarande kvalitetssäkringsmodell – utarbetad 2023

De viktigaste referenserna i arbetet har varit

- ISO 17024
- Individuell certifiering av kompetens, Rapport SIK 2014, ISBN 978-91-637-4964-3
- Datoriserad tentamen, SUNET-Inkubator, Slutrapport 12/23/2015
- Europeiska referensramen för kvalifikationer (EQF/SeQF), EU

Vägledningen har tre huvudområden som alla kravställare bör förhålla sig till.

1. **Definition av lärandemål** av kompetens enligt riktlinjer för mikrokrediter och EQF/SeQF och kompetensbeskrivning med referenser.
2. **Tillitsnivå av identitet** för identitetssäkring av person (ramverk som ex. LoA 1-4)
Vägledning om tillitsnivåer (LoA): <https://klassa.skr.se/sidor/stodmaterial/testsidan>
3. **Ramverk**, de praktiska förutsättningarna runt utbildningen, ex. kvalitetsrutiner, fysiskt/online, övervakning, närvarokontroll.

Dessa tre huvudområden placerar in utbildningen eller kompetensen i en kompetenssärkningsnivå.



Definiera – Benämningar

- Intyg
- Diplom
- Certifikat

Definiera – Kvalitetssäkringsnivåer

- Utgångsläget är Mikromeriter
- Vad som är LoA och Ramverk (rutiner etc)

LoA = Level of Assurance

Nivå A – Mikromerit/Nivåplacering SeQF

Mikromerit är ett erkänt bevis på läranderesultat som en person har uppnått under en kort period, enligt transparenta standarder och krav och efter en bedömning.

Beviset består av en bestyrkt handling med uppgifter om innehavarens namn, uppnådda läranderesultat, bedömningsmetod, tilldelande organ och i förekommande fall, nivå i kvalifikationsramen och antal poäng. Mikromeriter tillhör individen. De kan delas, överföras och ingå i mer omfattande meriter eller kvalifikationer.

Kompetensen som certifikatet ger är godkänt som en Mikromerit eller nivåplacering enligt SeQF/EQF. Detta innebär ex. att utfärdande organisation har mandat att utfärda mikromeriten och på branschs uppdrag eller branschen själv utfärdar certifikatet. Att lärandemål är definierat enligt SeQF-standard och att en spårbar mellan bedömning och lärandemål finns. Identifiering sker med giltig legitimation, ex. körkort, nationellt ID-kort eller pass (LoA nivå 3).

– Definition av lärandemål

Krav på att den kunskap som ligger till grund för certifieringen är definierad på ett strukturerat och verifierbart sätt i enlighet med mikrokrediter eller EQF/SeQF.

– Tillitsnivå av identitet

Tydligt definierad tillitsnivå av identitet ska finnas, vilken nivå av säkerställd identifiering används. Identifiering sker med giltig legitimation, ex. körkort, nationellt ID-kort eller pass (LoA nivå 3).

– Ramverk

Krav på tydliga kvalitetsrutiner som för att säkerställa att tredje part som ger ut certifikatet inte är samma som utbildar. Det finns rutiner för hur närvarokontroll sker, hur kontrollen av de tester som ingår i utbildningen genomförs.

EU – Referensram för kvalitetssäkring av yrkesutbildning

Europeiska kommissionen > Sysselsättning, socialpolitik och inkludering > ... > Arbeta tillsammans >

Eqavet – den europeiska referensramen för kvalitetssäkring av yrkesutbildning

Sysselsättning, socialpolitik och inkludering

Till förstasidan Politik och verksamhet ▾ Nyheter Evenemang Publikationer och dokument

Kompetenser och kvalifikationer

Den europeiska kompetensagendan

ALMA (Aim, Learn, Master, Achieve)

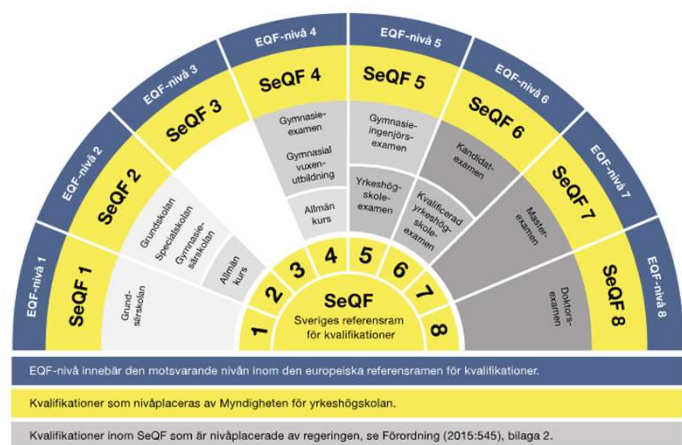
Kompetens för arbete ▾

Eqavet – den europeiska referensramen för kvalitetssäkring av yrkesutbildning

Kvalifikationer från det formella utbildningssystemet och olika ramverk hos UHR

SeQF – Sveriges referensram för kvalifikationer

Sveriges referensram för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF) är ett system som hjälper oss att få ett gemensamt språk när vi pratar om olika krav på kompetens, både i Sverige och utomlands.



UHR - Qualifications Assessment Tool



Kvalitetssäkring av meriter – nivåer/utbildningstyp

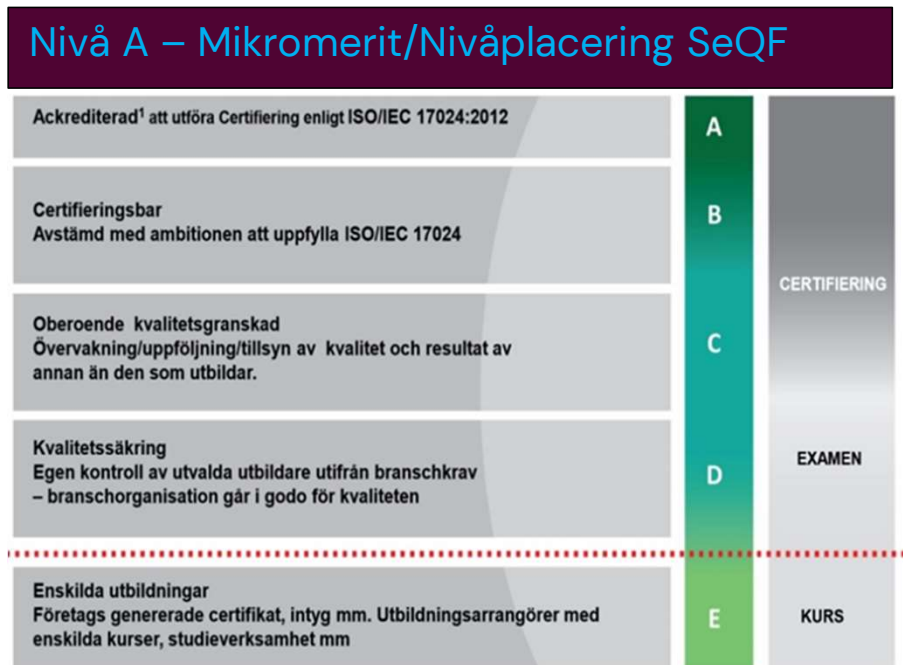


Bild: Visuell nivågradering A-E av giltighet och värde av erhållen mikromerit

Nivå A-F	Förklaring och exempel, LoA - Definition - Ramverk
A - A	Mikromerit/Nivåplacering SeQF. Deltagit i kurs de tredje part (ej bias) examinerar/certifierar enligt en säkerställd branchstandard med accreditering (med typ OSCE - show me).
B - C1	Deltagit i behörighetsgivande (tillgodoräknande) kurs med (typ OSCE - show me), summativ examination med examinator utsedd av lärosäte. C = Certifikat
C2 - D	Deltagit i kurs med formativt test och summativ examination, med kursbeskrivning samt lärandemål, fastställd kursplan, typ uppdragsutbildning. D = Diplom
D - E	Deltagit i öppen kurs med formativ examination, har kursbeskrivning eller webinar/temacafé/presentation med deltagit gruppdiskussion (även online). Säkrad autenticering av vem som deltagit (även genom proctoring). Eller deltagit kursutvecklingsprojekt eller t ex tentavaktsutbildning.
E	Deltagit i öppen kurs eller informationstillfälle, webinar/onlinekonferens med kunskapsinnehåll. Ingen direkt säkrad autenticering av deltagare har skett, för att få access eller delta. Se typ kurser i KI Canvas Course Catalog. E = Intyg
F	Tagit del av inspelning av webinar (kunskapspresentation) eller inspelning av konferens, laddat ned öppen lärresurser i självstudiesyfte.

Tabell: Förklaring och exempel på nivå A – F för Mikromeriter (Badges)

Detaljerna/kriterierna avgör i ett ramverk

	A	B	C	D	E	F
Lärandemål (Definition EQF/SeQF)						
- Lärandemål enligt EQF eller motsvarande (learning outcome)			X			
- Lärandemål				X		
- Syfte/innehåll					X	
- Ej detaljerad beskrivning/information (oklart innehåll)						X
- Lärande mål nedbrutet i delområden/de kvalifikationer			X			
Test/Prov (Kompetenssäkringsnivå)						
- Test/Provfrågor spårbara mot formulerade lärandemål enligt EQF eller motsvarande			X			
- Test/Prov ställda mot formulerade lärandemål				X		
- Test/Prov utan mappning mot lärandemål					X	
- Digitalt prov med randomiserade frågor och svarsalternativ			X	X		
- Frågor i prov kopplade till de kvalifikationer			X			
- Frågor granskade av sakkunniga frågekonstruktörer			X			
- Frågor samt praktiska övningar med anpassad komplexitet till målgrupp /kompetensnivå			X			
Legitimitet (Definition EQF/SeQF?)						
- Certifiering av kompetens ska utföras av en oberoende organisation med legitimitet i branschen/sectorn			X			
- Möjlighet finns att utfärda micromeriter enligt EQF?			X			
Identitets och närvarokontroll (Tillitsnivå)						
- Säkrad kontroll av identitet (LOA 2)			X	X	X	
- Rutin för säkrad kontroll av närvaro (Signering med endast Mobilt-BankID räknas ej)			X	X	X	
Organisatoriska och genomförandekrav (Form)						
- Uppfyller Kvalitetskrav på certifieringsorganisationen (se I)			X	X		
- Uppfyller Kvalitetskrav på examinatorer (se II)			X	X		
- Kvalitetskrav på examen (se III)			X			
- Kvalitetskrav på utbildningsorganisation (se IV)			X			

- Organisation och befattningshavare – utbildningsanordnare
- Kvalitetskrav på examinatorer
- Kvalitetskrav på kunskapsprövningstillfället
- Kvalitetskrav på provförrättare och provförrättarorganisation
- Kvalitetskrav på lokal och utrustning
- Fysiskt genomförande och virtuellt genomförande

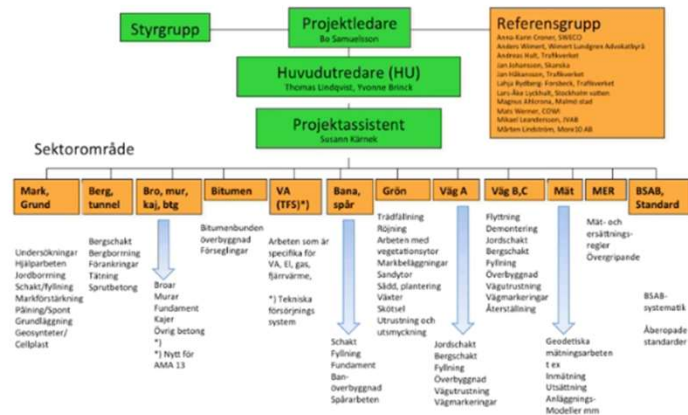
Ramverk

Bygga på befintliga standarder – överenskommelser

...det mesta finns redan på plats => stora möjligheter till effektiv hantering

AMA och AKA i stort sett samma hantering
(sektorssamverkan !!)

Sektorscertifikat och tydliggörande av värdet på olika intyg, diplom mm
(kravställa via AMA-AF)



Kompetenssäkringsnivåer*

- A - Micromeriter/Nivåplacering SeQF
- B - Sektorscertifikat
- C1 - Oberoende certifikat (tredjepart)
- C2 - Certifikat (andrapart)
- D - Diplom
- E - Intyg
- F - "Just in time learning"

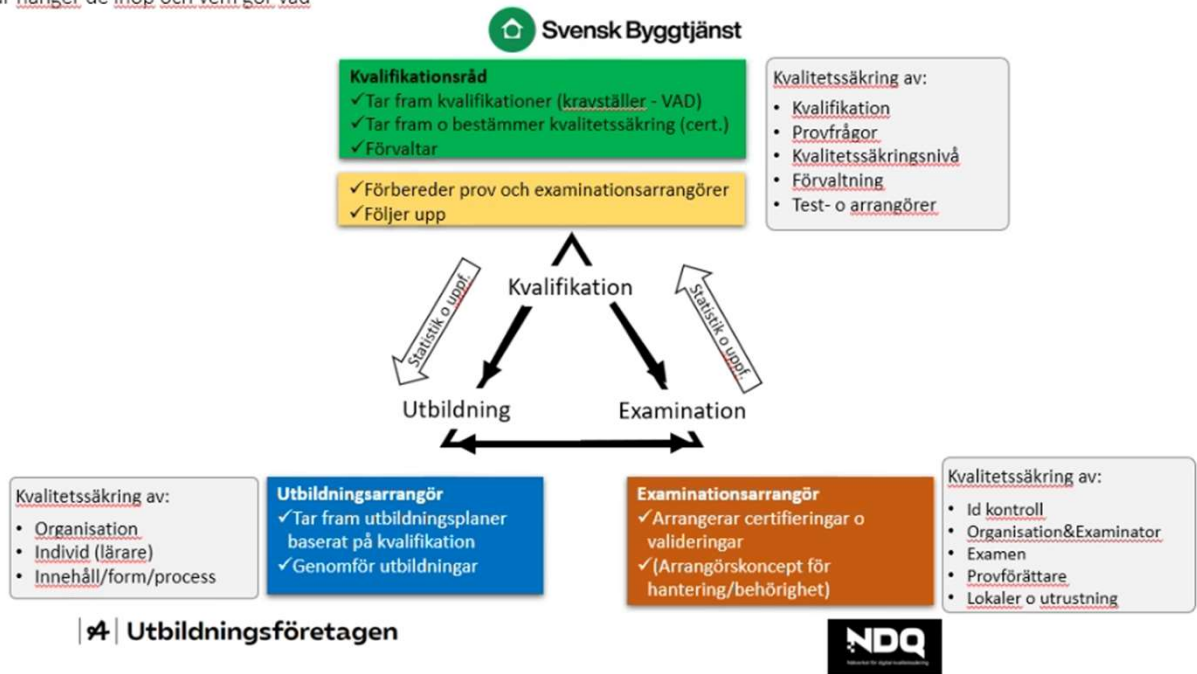
* Nivåerna är baserade på ISO 17024

AMA: Allmän material- och arbetsbeskrivning. Böckerna är en referensserie avsedd att ligga till grund för framtagandet av tekniska beskrivningar. AMA förklarar processen att formulera material- och utförandekrav och täcker alla delar av ett byggnadsverk.

Samverkan med näringsliv och organisationer

Kvalifikation - Utbildning – Examination

Hur hänger de ihop och vem gör vad



Mognad, undersöka, analyser och agera

Mognadsgrad hos lärosätet

Undersöka användningsområden idag

Analysera aktörer och påverkansnivåer

Mikromeriter – del av Digital transformation

Hur kan vi gå vidare?

Mognadsgrad och läget vi ditt lärosäte – för agera

Mentimeter - Survey presented by Carlos Madrid Gari, at Knowledge Building Event Webinar March 29 14:00-15:30 (CET)

Towards Joint Micro-credential Networks and Programs in Europe: Fostering, Understanding, Uptake, Validation and Recognition EU - Knowledge Building Channel. The aim of the event is to discuss the emerging movement of joint micro-credential exchange networks and programs linked with the European Approach to Micro-credentials for Lifelong Learning and Employability, to accelerate European level conversation on joint micro-credentials networks and programs and build cross-sector understanding and consensus for future action. Also, to consider "what's next" and contribute dialogue to a consensus-driven approach to implementing joint micro-credential networks and programs that facilitate understanding, uptake, validation and recognition.

BUILDING MICRO-CREDENTIAL NETWORKS

Take a moment to reflect on whether your institution has



What are some of the drivers and attractors of MCing at your institution



KI idag – Mikromeriter användningsområden

System/Plattformar	Företag/Badges	För vad/syfte
Canvas	Canvas Credentials Badges	KI-kurser, Högskolepedagogiska kurser
Canvas Course Catalog	Accredible, Canvas Badges (Badgr)	Uppdragsutbildning och Internutbildning samt MOOC
MyProgress	-	KI-kurser, kliniska delar, praktik, ePortfolio
Junglemap	Stars (ej Badges)	Nano- och Microlearning
7taps.com (kommande system för testning)	-	Just in time learning, Microlearning för bl a Hybridundervisning
Zoom, Teams	-	Webbinar, högskolepedagogisk fortbildning
Mira (CRM-system)	-	KI-kurser, Högskolepedagogiska kurser, Uppdragsutbildningar

Identifiera organisationens aktörer/nivåer

Persona – organisationsnivåer: Mikromeriter

Ledord: Giltighet och värde. **Möjligheter:** Givna nedan. **Begränsningar:** Röda nedan. Är det värdeskapande? (ref [Monash University](#)) Credits vid CPL – [Learnability](#) som "valuta". [Professionsutbildningen](#), en accesspunkt.

Nivå	Kursdeltagare	Lärare	Examinator	Administratör	Grundutbildningsansvarig (prefekt)	HR
Nano (omfattning i tid)	Aktivitet, modul, moment, examinationsuppgift (A-F) Andra aktiviteter, ej kurser Sprida och dela kunskap	Stepping Stone -kurser, Bites of Learning , Självstudiekurser i Canvas Course Catalog , KI	Examinationsuppgift, manuell bedömning, manuellt godkännande av aktiviteter	Mira – att det registreras och att kursdeltagare deltagit som en profil i kundrelation. Kursdeltagare kan själv skapa ett utdrag via autentisering. Är ännu ej automatiserat	Medarbetsamtal, Learnability – både 1 och 2. Vill/ska – och har gjort.	
Mikro (möjlighet till modulärt – kan hänga ihop)		Måluppfyllelsegrad i aktivitet för mikromeriten	Bedömning av måluppfyllelse för att utfärda mikromeriten		Kompetensförsörjning på individnivå.	Kompetensförsörjning på individnivå.
Meso (organisatorisk nivå, riktlinjer, rekommendationer, policy)			Tillgodoräknande (värderar, kunskap och kompetens – uppnådd) Utbudet, hur vi ser och möjligheter till progression - saknas		Kompetensförsörjning på gruppnivå.	Kompetensförsörjning på gruppnivå.
Makro (strategisk nivå)	Giltighet och värde emot andra lärosäten och internt vid lärosätet – serverar samhälle och alumni / nätverk				Kompetenskrav för olika uppdrag	Meriteringstrappa - saknas

Mikromeriter- del av en Digital transformation

Typologi:	Fragmenterad	Accepterad Erkänd	Integrerad
Syfte/Mål	Tillgång och överkomligt pris Alternativ till mainstream	Livslångt lärande möjligheter	Verktyg för nationella mål Alternativ intäkts- kostnadsfördelning för etablerade aktörer
Policy	Bekräftar förekomsten	Utforskar implikationer Definierar och justerar organisationen	Integrera i (befintliga) kompetensramverk Stimulerar, reglerar och finansierar
Produkt	MOOC / plattformsfokus, hyper-fragmenterade utbildningar, F2F ett nuläge men nätbaserat växer	Mer struktur - ePortfolio Erbjuder mer koppling till näringslivet och skapar partnerskap mellan intressenter	Strategiskt Varumärke Integrerat

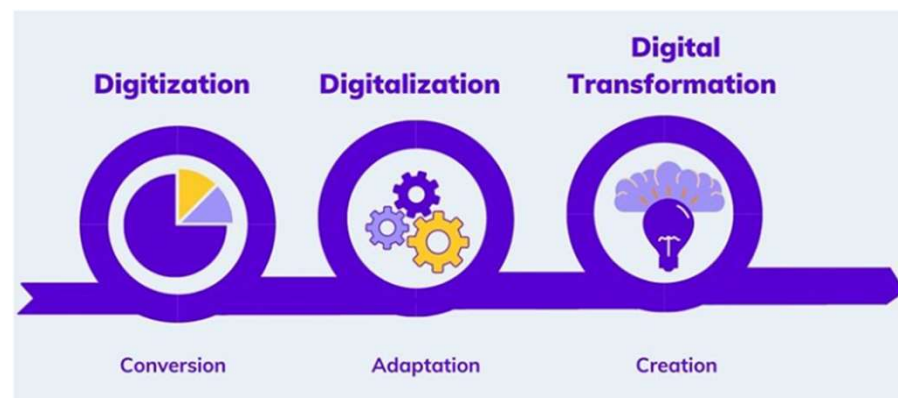
Fri tolkning och anpassning till svensk kontext, utifrån webinar: Micro-credentials 3.0: The shape of things to come, Holon IQ URL: <https://app.livestorm.co/holoniq/micro-credentials-30-the-shape-of-things-to-come>

Digital transformation (inte digitalisering eller digital strategi)

Kan även vara bra även för utmaningarna kring mikromeriter, att se skillnaden mellan digitalisering och digital transformation.

Digital transformation handlar om en genomgripande förändring hos lärosätet att hantera undervisning och examination. Det skulle också kunna förklaras som ett **verktyg eller **förhållningssätt där man tar tillvara på tekniska förutsättningar för att få tillgång till nya möjligheter, ny innovation och nya utbildningsmodeller.****

Lärosätet behöver då förändra grundläggande strukturer och kulturer ofta genom större organisationsförändringar för dessa nya undervisnings- och examinationsmodeller. Självklart är väl att beprövade arbetssätt och forskningsbaserat underlag även bra finns. Digitalisering eller “digital utbildning” blir då nog mer ett bara ett fokus på att lärare och lärosätet gör något analogt till digitalt. (Se exempel via utmaningen att lärare flyttar in det traditionella undervisningssättet in i Zoom).



Summering – avslutande slutsatser

- ***Vilken giltighet och värde har mikromeriter för lärosätet och dess olika utbildningstyper.*** SVAR: Lärosätet tar fram en värde- och giltighetsmodell samt identifierar organisationens aktörer/nivåer
- ***Hur kan mikromeriter användas ihop med ePortfolio.*** SVAR: Finns flera IT-infrastrukturer med referensramverksstandarder (1EdTech - TrustEd Apps Directory) och se även uppdraget kring digital plånbok inom Sunet
- ***Hur kvalitetssäkrar vi mikromeriter.*** SVAR: Diskutera och samverka vidare kring kvalitetssäkringsmodeller, internt, mellan lärosäten och nationellt/internationellt

TACK!

Kontakt: mats.brenner@ki.se

Mats Brenner är Pedagogisk utvecklare vid Karolinska Institutet, enheten Undervisning och Lärande. Fokus på digitalt lärande, flexibla undervisningsformer, digital examination, hybridundervisning och Learning Analytics. Är med i projektarbete kring Högskolepedagogisk utveckling inom HPU.UHR.se samt aktiv i SVERD.se kring utveckling av bl a distansutbildning och med i nätverket NDQ.

Badges och Microcredentials - hur går vi vidare i Sverige?





**Karolinska
Institutet**